

## LICEO “LAURA BASSI” Sant’Antimo (NA)

### PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

#### INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

#### ANNO SCOLASTICO 2016/2017

#### FINALITA’

In virtù della sua riaffermata natura culturale e scolastica, l’IRC intende concorrere con le altre discipline a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni facendo loro acquisire un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche relativamente al “fatto religioso”, mediante un approccio oggettivo e sistematico ai suoi vari aspetti, un accostamento corretto e adeguato ai suoi “documenti” (in primo luogo la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana) ed un confronto costruttivo con le altre confessioni religiose. Più specificamente, l’IRC si propone di far proprie tre istanze fondamentali:

a) **la conoscenza culturalmente qualificata del “fatto cristiano”** per una intelligente comprensione della civiltà occidentale e del presente;

b) **la conoscenza del cristianesimo come visione della vita e del mondo significativa nel nostro tempo**, chiave di lettura ed interpretazione della realtà umana, quadro di valori ai quali riferirsi come a memoria collettiva;

c) **la risposta alle domande fondamentali dell’uomo**, strumento ed occasione per educare l’adolescente a misurarsi con i problemi di fondo dell’esistenza, sia in relazione al suo particolare momento di vita (Educazione alla salute), sia in vista del suo inserimento nel mondo professionale e civile (Educazione alla legalità — Educazione stradale).

Pertanto, nella duplice direzione della interdisciplinarietà e del superamento dei pregiudizi, dell’ignoranza, dell’accettazione non motivata e del rifiuto aprioristico del cattolicesimo nei suoi valori, l’IRC offrirà agli allievi contenuti e strumenti specifici per la lettura della realtà storico-culturale in cui essi vivono, verrà incontro ad esigenze di verità e di ricerca del senso della vita, contribuirà alla formazione della coscienza morale, offrirà elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili a tre aree di significato:

**antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.**

#### Primo biennio

#### CONOSCENZE

Lo studente:

-si confronta con gli interrogativi perenni dell’uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l’origine e il futuro dell’uomo e del mondo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell’umanità;

-approfondisce, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell’affettività, della famiglia;

-coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, differenziandola da quelle di altre religioni e sistemi di significato e riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo d’Israele;

-conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collaborazione storica, il pensiero;

-approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.

## **ABILITA'**

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione;
- pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica;
- riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica;
- riconosce il contributo della religione e, nello specifico, di quella cristiano-cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale;
- rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali;
- consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.

## **CONTENUTI**

Si privilegia un'esposizione dei contenuti in forma propositiva e globale con attenzione alle problematiche esistenziali dell'adolescenza: le domande sul senso della vita, in prospettiva religiosa; le molteplici e varie espressioni dell'esperienza religiosa nelle sue linee fondamentali; le grandi tappe della storia biblica dall'origine dell'Ebraismo alla nascita del Cristianesimo; gli elementi essenziali del testo sacro: la Bibbia.

L'attesa messianica.

Cristo: il Gesù della storia, il Cristo della fede.

Fonti storiche e fonti bibliche su Gesù.

Il messaggio, le opere, il mistero della Risurrezione.

Il Nuovo Testamento.

L'adolescente in rapporto a se stesso, agli altri, al mondo, a Dio.

Il problema religioso e le problematiche giovanili.

## **Secondo biennio**

## **CONOSCENZE**

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel Cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza della chiesa primitiva;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;
- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nel Medioevo e nell'età moderna cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni nonché l'impegno a ricomporre l'unità.

## ABILITA'

Lo studente:

- collega, alla luce del Cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.

## CONTENUTI

Tematiche che riguardano la Teologia Cattolica e in particolare a confronto con le altre religioni, con le ideologie e con i molteplici aspetti della cultura contemporanea sotto il profilo antropologico, filosofico, biblico, storico, sociologico, etico, artistico.

La questione su Dio e il rapporto fede-ragione.

Origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna.

La nascita della Chiesa.

L'incontro con l'impero romano; le persecuzioni; la pace costantiniana.

Ario e il Concilio di Nicea.

La nascita del monachesimo; il monachesimo riforma la chiesa; il monachesimo benedettino.

Tra Oriente e Occidente: lo scisma.

L'ordine francescano. L'ordine domenicano. La devozione popolare.

La Pasqua cristiana e quella ebraica. I riti della settimana santa.

Martin Lutero. La nascita del luteranesimo. La diffusione del protestantesimo. Il calvinismo. La chiesa anglicana.

La controriforma cattolica. Il Concilio di Trento.

Il cristianesimo nel mondo. La Chiesa evangelica cristiana. L'evangelizzazione dell'Europa.

I luoghi della memoria e del culto.

Il rapporto con i coetanei.

L'amore. Unioni tra omosessuali: il pensiero della Chiesa.

I sacramenti: iniziazione cristiana; riconciliazione; scelta di vita.

La celebrazione eucaristica.

I diritti umani e la posizione della chiesa. La giustizia sociale. La dottrina sociale della chiesa.

La "Rerum novarum" e Leone XIII.

La globalizzazione: un mondo globale, problemi etici e posizione cristiana.

Il razzismo: la superiorità di una razza sull'altra; problemi etici; posizione cristiana.

La pena di morte: una violazione dei diritti umani; problemi etici e posizione cristiana.

L'immigrazione: l'incontro e lo scontro con culture diverse, problemi etici e posizione cristiana.

## Quinta classe

### CONOSCENZE

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

### ABILITA'

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

### CONTENUTI

Il ruolo della religione nella società.

Dialogo e libertà religiosa.

La religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.

Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo.

Le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II.

La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Approfondimento degli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

### METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Si ricorrerà innanzitutto a due linee tipologiche le quali, pur se distinte per via logica, tuttavia si coniugano reciprocamente nella prassi dell'IRC.

La prima, il tipo di proposta religiosa, partendo da temi umani e sociali come base per uno scambio critico di opinioni correnti, su cui si innesta per confronto la proposta offerta dalla religione cattolica, mirerà a rendere l'alunno capace di problematizzare la propria esperienza.

La seconda, il tipo della ricerca religiosa, prenderà le mosse dall'analisi dei problemi umani.

Di conseguenza il metodo non potrà prescindere dalle seguenti tre coordinate:

1. il dialogo con gli alunni;
2. l'approccio critico al fatto religioso;
3. la ricerca come metodo ordinario di procedimento scientifico.

## UTILIZZO DEI LIBRI DI TESTO E DEI VARI SUSSIDI

Poiché lo scopo dell'insegnamento è lo sviluppo della personalità degli allievi, il testo è da considerarsi come strumento nelle mani di alunni ed insegnante.

La Sacra Scrittura rimane riferimento indispensabile per ogni confronto ed indagine delle fonti.

Utili strumenti per l'attività didattica saranno: sussidi audiovisivi, visite guidate, mostre, conferenze, spettacoli, incontri formativi e liturgici.

## STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

I momenti della verifica e della valutazione sono inseriti nella didattica perché rendono gli alunni consapevoli del rapporto insegnamento-apprendimento e dell'efficacia educativa del processo didattico.

Lungo il percorso didattico ci sarà la verifica "in itinere" ed alla fine di ogni quadrimestre, attraverso gli scrutini, avverrà la valutazione "sommativa".

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**Moltissimo:** l'allievo si orienta con sicurezza nel trattare gli argomenti richiesti, motivando le ipotesi esplicative, cogliendo la problematicità delle diverse interpretazioni, arricchisce la disciplina con approfondimenti personali, critici, dimostrando interesse appassionato per la materia.

**Molto:** l'allievo conosce gli argomenti fondamentali, li spiega con precisione, formula confronti e ipotesi anche in forma critica, sa esprimersi con adeguata proprietà di linguaggio.

**Sufficiente:** l'allievo dimostra di orientarsi sui concetti fondamentali, ma non è in grado di esprimerli con precisione e in forma non sintetica.

**Insufficiente:** l'allievo mostra una preparazione di base lacunosa con linguaggio approssimato, povero nel lessico specifico e non coerente.

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Periodicamente si darà spazio a quegli interrogativi e a quelle perplessità degli allievi che, pur non essendo direttamente pertinenti alle unità tematiche svolte nell'anno scolastico, esigono risposte e chiarificazioni urgenti ed immediate, essendo comunque inerenti o riconducibili alla disciplina dell'Insegnamento della Religione Cattolica. Infine in occasione della Pasqua sarà proposta la celebrazione del Precetto Pasquale.

I Docenti  
Prof.ssa Pasqualina Andreozzi  
Prof. D'Angelo Angelo  
Prof.ssa Tagliatela Grazia

